



REPUBLICA DE CHILE
I MUNICIPALIDAD DE PROVIDENCIA
COLEGIO PROVIDENCIA
MANUEL MONTT N° 485
CGG/pgr



soyprovidencia

Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

OFICIO.: N° 082
ANT.
MAT.: ENVIA ACTA N° 4 CONSEJO ESCOLAR

SANTIAGO, Octubre 20 de 2023

DE: SRA. CLAUDIA GÓMEZ GARCÍA
DIRECTORA COLEGIO PROVIDENCIA

A: SR. ORLANDO VIGORENA GONZÁLEZ
JEFE DEPTO. PROVINCIAL DE EDUCACION
SANTIAGO-ORIENTE.

Junto con saludar, a través del presente adjunto envío Acta "Consejo Escolar" de nuestro establecimiento.

Saluda atentamente a Ud.



Claudia Gómez García
CLAUDIA GÓMEZ GARCÍA
DIRECTORA COLEGIO PROVIDENCIA

Inc. lo ind.

Distribución:

- Sra. Jefe Depto. Provincial Educación Santiago-Oriente
- Colegio Providencia

**ACTA CONSEJO ESCOLAR**

ANTECEDENTES					
PROYECTO/ACTIVIDAD	Consejo Escolar N° 4				
FECHA REUNIÓN	Viernes 20 de Octubre 2023				
LUGAR	Colegio Providencia				
HORA INICIO	08:30	HORA TERMINO		MEDIO	Presencial

PARTICIPANTES		FIRMAS
CONVOCADOS	<p>INTEGRANTES CONSEJO ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sra. Silvia Pino (Representante sostenedor)▪ Claudia Gómez García (Directora Colegio Providencia)▪ Sr. Alfonso Leiva (Presidente CEMPA)▪ José Miguel Arancibia (Representante docente)▪ Ying Rou Lu Chen Presidenta (Centro de Estudiantes)▪ Jorge Massardo (Representante Asistentes de la Educación)▪ Encargada de Convivencia escolar <p>INVITADOS</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Elizabeth González Riquelme (Encargada Sede Caupolicán)▪ Inspectora General Sra. Gladys Encina▪ CEMPA Sra. Patricia Miranda	
CONVOCANTE	Directora Sra. Claudia Gómez	

AGENDA			
TEMA		PRESENTA	ESTADO ⁽¹⁾
TABLA DE CONTENIDOS			
▪ Informe General Kermesse (14/10/2023)		CEMPA	
▪ Socialización Plan acción IDPS		E. Conv. Escolar	
▪ Indicadores de desarrollo social y personal		E. Conv. Escolar	
▪ Otros		Directora	

Directora Claudia Gómez, comienza el 4º encuentro del Consejo Escolar dando la bienvenida a los Representantes del consejo.

Directora comunica que hay varias tareas que socializar. Nos quedan otras reuniones más de consejo que se van a calendarizar. Tenemos que actualizar el RICE, el Proyecto Educativo.

Primera parte del Consejo Escolar, comenzando con la presentación del Plan IDPS, dirigido por Encargada de Convivencia Viviana Miranda. Cada integrante se integra y podrá conocer y saber qué es. Comunica que la 2ª parte de nuestro consejo será de lo que fue la jornada de la Kermesse en nuestro colegio en lo cual se mostró una excelente iniciativa, excelente jornada, excelente organización con los subcentros, siguiendo esta línea de continuidad. Se lograron todos los objetivos de comunidad y pertenencia, se vio alegría, convivencia muy bien organizado. Indica Directora Claudia que al término comunicará Don Alfonso Leiva, Presidente del CEMPA, sobre la jornada de la Kermesse. Estoy dispuesta a seguir apoyando en esa línea y acompañando para ser comunidad.



¿Qué son los IDPS? Son un conjunto de indicadores que entregan información complementaria a los resultados a los resultados de Prueba SIMCE y el logro de los estándares de aprendizaje.

¿Cuál es la importancia de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social? ¿Cómo se aborda en el colegio?, Encargada de Convivencia comunica que estos indicadores se despliegan a través de once dimensiones y subdimensiones. Estas se abordan durante todo el año.

Autoestima académica y motivación escolar

- Autopercepción y autovaloración académica
- Motivación escolar.

Clima de convivencia escolar

- Ambiente de respeto
- Ambiente organizado
- Ambiente seguro.

Participación y formación ciudadana

- Participación
- Sentido de pertenencia
- Vida democrática.

Hábitos de vida saludable:

- Hábitos alimenticios
- Hábitos de vida activa
- Hábitos de autocuidado.

El foco principal es fortalecer los procesos de educación integral de los estudiantes del Colegio Providencia abordando los indicadores de Desarrollo Personal y Social IDPS que son medidas que el equipo de convivencia una vez obtenido los resultados arrojados de los IDPS en la evaluación SIMCE 2022 analiza las dimensiones que se encuentren descendidas y realiza talleres para fortalecer y reforzar las áreas que requieren una mejora en las evaluaciones SIMCE realizadas por la agencia de calidad de la educación. Estas acciones son dirigidas a los 3° Básicos, de los cuales ya desde años anteriores se trabaja resultados descendidos, promoviendo la mejora o mantención de los resultados IDPS diagnosticados para contribuir en:

La motivación escolar, clima de convivencia, hábitos de vida saludable y participación de formación ciudadana de los estudiantes a través de talleres realizados por el equipo de convivencia a los estudiantes del colegio Providencia.

TALLERES ejecutados en el mes de octubre y noviembre a los 3° básicos en la hora de orientación o socioemocional, en relación con los resultados de Colegio, los indicadores más descendidos por dimensión son:

Autoestima académica y motivación escolar

- Motivación escolar

Clima de convivencia escolar

- Ambiente de respeto

Participación y formación ciudadana

- Vida democrática

Hábitos de vida saludable:

- Hábitos alimenticios
- Hábitos de vida activa

Qué nos mueve a nosotros. El foco principal es la educación integral de los estudiantes. El colegio aborda estos indicadores de desarrollo Personal y Social.

CEMPA solicita que, dentro de estos temas compartidos, buscar instancias que los padres y apoderados se puedan involucrar en las acciones de los indicadores descendidos. Todo con el fin de crear impacto en las familias.



Encargada de Convivencia comunica que debemos fortalecer el compromiso de los padres con lo que engloba a nuestros estudiantes.

CEMPA menciona que los apoderados se involucran más cuando sus hijos participan en un acto, si su hijo no participa no se compromete. Si los apoderados leyeran el RICE, dejarían de discutir, pero vamos a la realidad el apoderado no lee.

Encargada de Convivencia menciona que los apoderados deberían hacerse cargo de su rol y no exigir todo a la escuela.

Deberían comprometerse a cuidar de unas de estas acciones compartidas como por ejemplo de la alimentación saludable.

Profesor José Miguel menciona que ambas están hablando de los mismos puntos, pero habría que preguntarse si un tercero básico en qué modalidad de trabajo están los profesores, porque para acoger su idea habría que ver que fuera canalizada con el marco curricular que estamos trabajando en la escuela, estamos a dos meses de terminar el año escolar.

Se menciona que lo que nos dificulta en estos momentos es que nuestros apoderados se deben comprometer con los apoyos a nuestros estudiantes, comprometiéndose con la buena comunicación colegio familia, que sean parte de este proceso.

Se solicita que estas acciones que estamos reforzando a diario para que los padres apoyen a sus hijos e hijas, compromiso en ver comunicados, conocer el RICE, mantener buena relación.

Se enviará material a los docentes para apoyar este trabajo con los estudiantes. Recibirán material informativo para reforzar los indicadores de Desarrollo Personal y Social. Directora Claudia Gómez comunica que estos que estos resultados nos llegan de acuerdo con las encuestas aplicadas a nuestros estudiantes y familias en las que se aplica el SIMCE, la cual los estudiantes contestan en la escuela y las familias es privada reciben un sobre.

En las reflexiones dadas de los temas tratados, Presidenta Centro de Estudiantes comunica que le ha tocado participar en varias instancias en las cuales participan en la escuela que les permite tener opinión, conocer, informarse, de resolución de conflicto entre otras. Coordinadora complementando lo mencionado de participación, comunica que hace poco le tocó trabajar con el centro de estudiantes en el PEI su Perfil. Esta instancia fue muy enriquecedora, estudiantes mencionaron que para cumplir con ese perfil de egreso, están de acuerdo, pero hay focos importantes que ver, como que las sanciones en el RICE sean más severas para los estudiantes que no ayudan a tener un buen clima de aula y de colegio, el otro foco que sean escuchados y sean participes de instancias en las cuales se les escuche su voz, que los padres a veces son muy exigentes con sus notas y reciben castigos y desean que comprendan que también tienen problemas, valoran que reciben apoyo de sus docentes en el proceso académico.

CEMPA comunica que falta que se aplique el RICE mencionan apoderados, que hay desinformación. Que a veces los docentes tratan de arreglar las cosas a la buena convivencia.

El RICE contempla un diálogo pedagógico menciona Directora. Hay varias herramientas como lo es el dialogo que es razonable pensar que en cada situación que nuestro personal acoge, genera un espacio de dialogo, de respeto y de escucha, generando un buen seguimiento de situaciones y del conducto regular. Seguimiento del RICE, como también aplicando las siguientes acciones: Planes de acompañamiento, entrevistas a apoderados.

Los Docentes se encuentran muchas veces con este seguimiento sin poder avanzar ya que nos encontramos con dificultades de asistencias a entrevistas, los padres no están asistiendo. En las cuales también quiero decir que hay estudiantes que presentan diferentes tipos de comportamiento. Se van viendo los acompañamientos.

Se pide también que frente a aquellas situaciones en las que apoderados mencionan vulneración con sus hijos por situaciones de sus hijos, casos en que se sientan afectados, solicita a Don Alfonso poder comunicar a ella directamente a pesar de que se respeta el conducto regular, se pide que sea informada a tiempo de las situaciones que denuncian apoderados al CEMPA.

Se explica conducto regular, profesor jefe, convivencia escolar, se investiga, se reúnen las evidencias y se activan protocolos. También se menciona que su equipo sigue el conducto regular, son responsables y llevan el compromiso de siempre tener todas las evidencias a la hora de tomar una denuncia, etc. Se sigue avanzando.



Se retoma la importancia de temas tan importantes de los cuales se socializaron del IDPS, como la alimentación saludable a raíz de consulta del CEMPA, se comunica que esta acción se trabaja también en lo curricular con ciencias, trabajando en conjunto en los talleres de vida saludable, formación de hábitos. La idea es que los apoderados cuenten siempre con la información.

En noviembre ya se viene el SIMCE, de estudiantes de 4° básico.

También se comunica que nuestros estudiantes están participando en otros espacios de formación y capacitación, como en Fundación Volando en V; preparar buenos ciudadanos, se les enseña lúdicamente a resolver situaciones de conflictos.

Se habla del cronograma de actividades que tendrán los estudiantes que quedan por desarrollar.

Los estudiantes de 3° Básicos ya se les está preparando para socializar el Plan Formativo, los estudiantes participarán en la metodología del debate prontamente. Se espera que los apoderados al recibir estas informaciones IDPS apoyen en el acompañamiento en trabajo articulado.

También se comunica que nuestros estudiantes se han ido destacando en instancias de participación, como por ejemplo en la jornada de reunión con centro de estudiantes en la que CDS, realizan presentación de la Fusión.

Se mostraron reflexivos, con opinión, formularon preguntas interesantes e importantes, que fueron destacados por los representantes de la CDS. Hablaron de infraestructura, reglamento, desafíos, etc.

CEMPA menciona que aún siente que de los puntos anteriores del cual hablamos de que tengamos mayor difusión de unos temas, que se han encontrado con apoderados muy reactivos y que han podido detener frente a reactividad que se muestran así frente a situaciones. Que esperan seguir avanzando para mejorar en estos aspectos, que han recibido quejas de situaciones, que han podido bajar ese nivel de molestia, guiar y que no reaccionen tan impulsivamente.

Encargada de Convivencia menciona que muchas veces recibimos insultos, malos tratos, faltas de respeto, amenazas en las cuales han traspasado todo tipo de límites. Apoderados que quieren respuestas inmediatas. Se pide al CEMPA que podamos trabajar en conjunto.

CEMPA mencionan que han sido testigos que muchas veces han visto agresiones verbales, de mal trato de apoderados a funcionarios, en las cuales se da un ejemplo: "Llegan tarde al colegio, tratan mal a inspectores".

CEMPA sugiere poder instalar en un 20% de que los apoderados se informen, acusen recibo, ejemplo: crear afiches con los protocolos que están en el RICE, para motivar la lectura, como funcionó con los afiches de la Kermesse, llamativos, las personas se tomarán el tiempo de leer y podremos avanzar en ello, ya que muchas veces información que da la escuela y nosotros como CEMPA, muchas veces no las leen. Pero hay que motivar. Podemos partir con esta iniciativa.

Representante de la CDS Sra. Silvia Pino comunica que todos los años se realizan las socializaciones del RICE ocupando diferentes medios, soportes, acciones que respalden a tomar las actualizaciones del RICE que es participativo, en ello participan los diferentes estamentos, padres y estudiantes.

Hay un nivel importante de acciones que se generan en las que se requiere las familias se informen, comunicar y participar de estas instancias que brinda la escuela, con los recursos que aporta la CDS, en afiches, boletines, presentaciones, reuniones, etc.

Directora Claudia da paso al 2° Tema: Kermesse.

CEMPA, comunica que han recogido buena valoración de la jornada de la kermesse. Que, para ser su primera vez, están muy contentos con la participación de las familias, de los apoyos de la Directora en generar insumos y el espacio para desarrollar esta actividad ya que lo que han querido los apoderados es retomar tradiciones de la escuela. Agradecen la participación de funcionarios que podemos mejorar, pero hay interrogantes que mencionarán que hacen que a pesar de algo bueno que se logra siempre queda lo que es una ira negativa frente a situaciones que la escuela no ha dado respuesta, las mencionarán para que las vamos conversando:

1. Las familias evalúan positivamente esta kermesse, otra forma de entrar a la escuela y participar.
2. Hay actos cívicos donde los apoderados no pueden entrar.
3. La convivencia de Fiestas Patrias se dejó de realizar.



4. Horario de la Kermesse de este sábado, que antes duraban mucho más en horario.
5. Espacios de reuniones, como mesa Multiestamental se dan en horarios laborales, para los participantes, se dificultan.
6. Ven que desde el colegio no hay información tipo, para publicar más las buenas acciones.
7. Crear mesas de trabajo apoderados y funcionarios, que no sea solo profesora Anita y Directora. Mencionan que debería haber mayor participación de otros integrantes de funcionarios estamentos, más participativo.

Se socializa que, desde los docentes y funcionarios, se sintió molestia por no sentirse invitados, no se brindó la oportunidad de tener un stand, no había regalo de entrada, sino un cobro de ello. Eso no había pasado años anteriores donde funcionarios asistían y participaban activamente. Se sentían integrados.

CEMPA comunica que son un CEMPA nuevo y que no tenían recursos como para poder invitar así a los funcionarios, que esta actividad también ha permitido generar recursos para todos y que estaban recién iniciando, que también están a la espera de que se den más espacios de encuentros entre estamentos para conocernos y trabajar más en comunidad.

Mencionan poder trabajar en conjunto la calendarización para estar más informados de las actividades propias del colegio.

Se termina mencionando que lo importante de este primer espacio de actividad es el volver a reencontrarnos y conocernos como una gran comunidad, creando identidad.

Se da por terminado el Consejo Escolar a las 10.05 horas.

Toma Acta: Elizabeth González



Para Constancia firman:

Representante	Nombres	R.U.T.	Firma
Sostenedor	Silvia Pino Manríquez	14.619.061-8	
Directora	Claudia Gómez García	10.576.937-7	
Presidenta CEMPA	Alfonso Leiva Ossio	15.339.924-7	
Presidenta Centro Estudiantes	YIN GROU LU CHEN	23458298-4	
Docentes	José Miguel Arancibia	12.288.528-3	
Asistentes Educación	Jorge Massardo Santana	8.047.686-8	Jorge 7
Invitada Sede Caupolicán	Elizabeth González Riquelme	13.044.592-6	
Invitada Encargada Convivencia Escolar	Viviana Miranda Marchant	15.749.411-2	
Invitado	Gladys Encina	6.344.842-7	
Invitado	Patricia Miranda	18484702-7	
Invitado			
Invitado			



Unidad de Convivencia y Bienestar Socioemocional



Corporación
DESARROLLO
SOCIAL

Plan Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

2023



Plan IDPS Colegio providencia

Fundamentación

Este plan tiene como foco principal la educación integral de los estudiantes del Colegio Providencia abordando los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) que son medidos en las evaluaciones SIMCE realizadas por la Agencia de Calidad de la Educación.

Es por esta razón que se trabajará en las dinámicas escolares más relevantes asociadas a los respectivos indicadores actualmente medidos.

Estos indicadores se despliegan a través de once dimensiones

Autoestima académica y motivación escolar

- Autopercepción y autovaloración académica
- Motivación escolar.

Clima de convivencia escolar

- Ambiente de respeto
- Ambiente organizado
- Ambiente seguro.

Participación y formación ciudadana

- Participación
- Sentido de pertenencia
- Vida democrática.

Hábitos de vida saludable:

- Hábitos alimenticios
- Hábitos de vida activa
- Hábitos de autocuidado.





Objetivo General

Fortalecer los procesos formativos de la gestión de convivencia escolar promoviendo la mejora o mantención de los resultados IDPS diagnosticados para contribuir en la motivación escolar, clima de convivencia, hábitos de vida saludable y participación de formación ciudadana de los estudiantes a través de talleres realizados por el equipo de convivencia a los estudiantes del colegio Providencia.

Dirigido

Estudiantes de primer ciclo específicamente a los terceros básicos del colegio Providencia.

Implementación

El equipo de convivencia una vez obtenido los resultados arrojados de los IDPS en la evaluación SIMCE 2022 analiza las dimensiones que se encuentren descendidas y realiza talleres para fortalecer y reforzar las áreas que requieren una mejora.

Dichos talleres serán ejecutados en el mes de octubre y noviembre a los 3° básicos en la hora de orientación o socioemocional.

Específicamente, en relación con los resultados de Colegio Providencia, los indicadores más descendidos por dimensión son:

Autoestima académica y motivación escolar

- Motivación escolar (-2)

Clima de convivencia escolar

- Ambiente de respeto (-3)

Participación y formación ciudadana

- Vida democrática (-1)

Hábitos de vida saludable:

- Hábitos alimenticios (-6)
- Hábitos de vida activa (-5)

Estos serán aquellos indicadores que se considerarán para realizar las intervenciones con los 3° básicos.

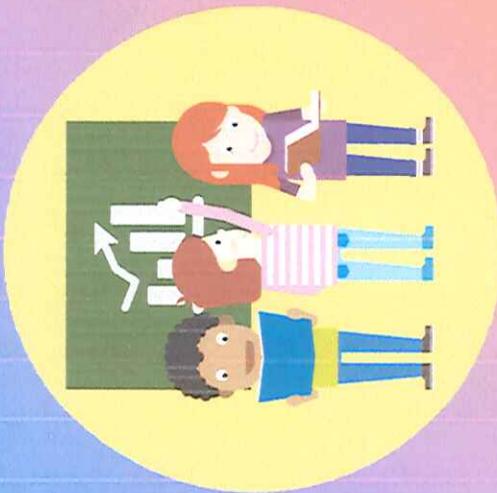


Por otra parte, se considera fundamental que los docentes y apoderados sean parte de este fortalecimiento por lo que recibirán material informativo sobre la importancia de reforzar los indicadores de desarrollo personal y social en los estudiantes.

Cronograma

Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Reunión de planificación				
Elaboración de Plan /material				
Presentación Docentes				
Sesiones talleres Estudiantes				
Envío material Apoderados				
Envío material Docentes				

“LOS INDICADORES DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL”.



TRABAJO COLABORATIVO

Rose Marie Castex.
Francesca Chio.

INTRODUCCIÓN

 Este Plan se elabora en base a resultados obtenidos en prueba SIMCE de parte de alumnos de 4° años básicos .

 Los indicadores de desarrollo personal y social que son medidos por los cuestionarios de calidad y contexto de la educación , son aplicados por la Agencia año a año en todos los establecimientos del país.

 Además de revelar parte del contexto en que transcurre la vida escolar, estos cuestionarios respondidos por los alumnos, sus profesores, padres y apoderados, nos permiten recoger las percepciones y actitudes de la comunidad escolar con la experiencia educativa en que están inmersos. Por lo que nace la necesidad de acuerdo a los resultados obtenidos por nuestro colegio de intervenir a la comunidad de cuartos básicos para transmitir la relevancia e implicancia que tiene cada uno de estos indicadores.

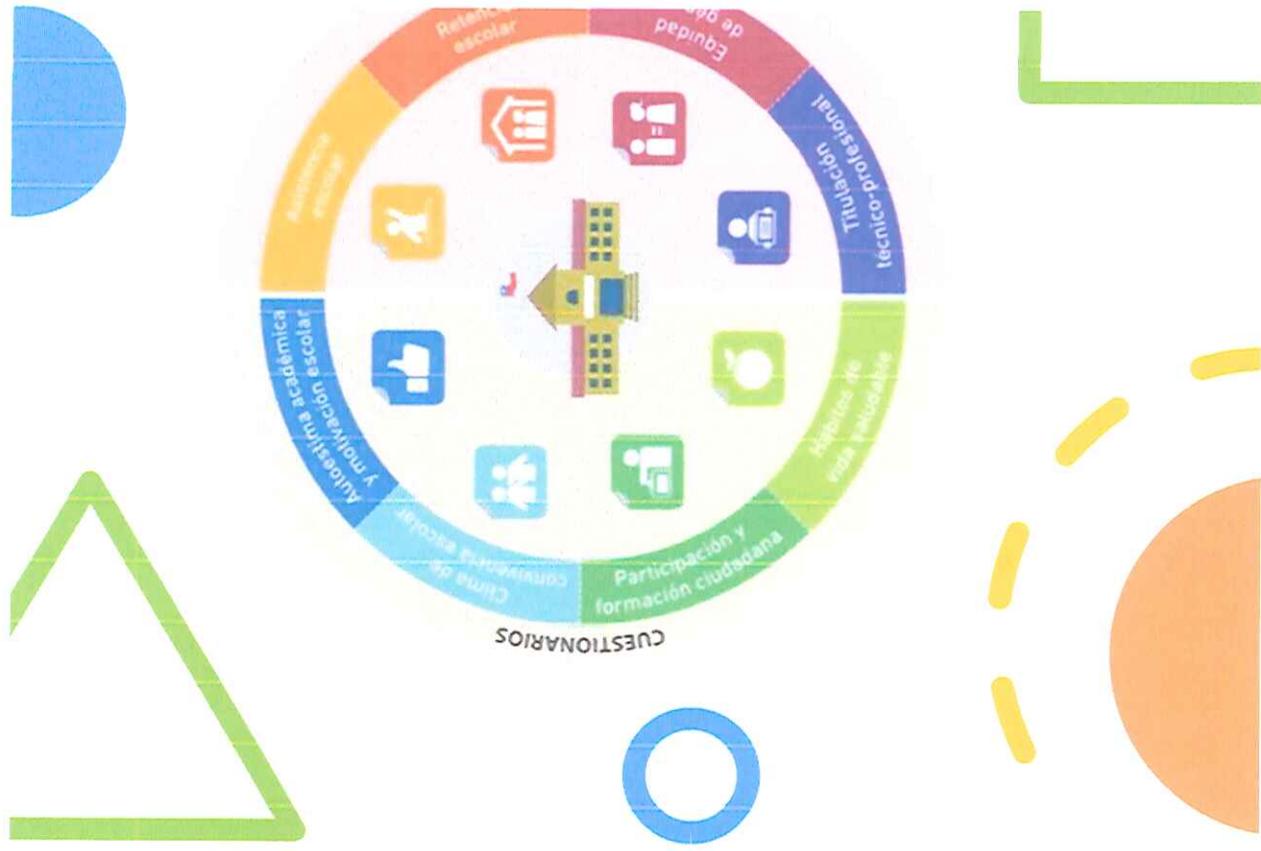
INDICADORES.

1.- Autoestima Académica y Motivación Escolar

2.- Clima de Convivencia escolar

Participación y formación ciudadana

Hábitos de vida saludable



Cada uno cuenta con dos o tres dimensiones que profundizan en aspectos específicos del indicador.

1. Autoestima académica y motivación escolar

Auto percepción y autovaloración académica

Motivación escolar

2. Clima de convivencia escolar

Ambiente de respeto

Ambiente organizado

Ambiente seguro

3. Participación y formación ciudadana

Vida democrática

Participación

Sentido de pertenencia

4. Hábitos de vida saludable

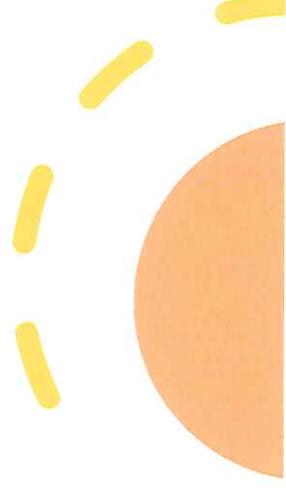
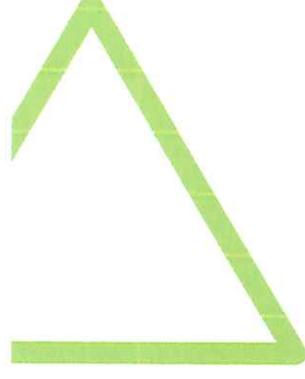
Hábitos de vida activa

Hábitos alimenticios

Hábitos de autocuidado

OBJETIVO GENERAL

- Intervenir a través de talleres a padres, estudiantes y profesores de los 3 cuartos básicos del colegio Providencia ,poniendo foco en los 4 indicadores de desarrollo social y personal, a objeto de incrementar el porcentaje de logro obtenido el año anterior y concientizar a la comunidad educativa de la importancia de la articulación de las acciones que se realizan.



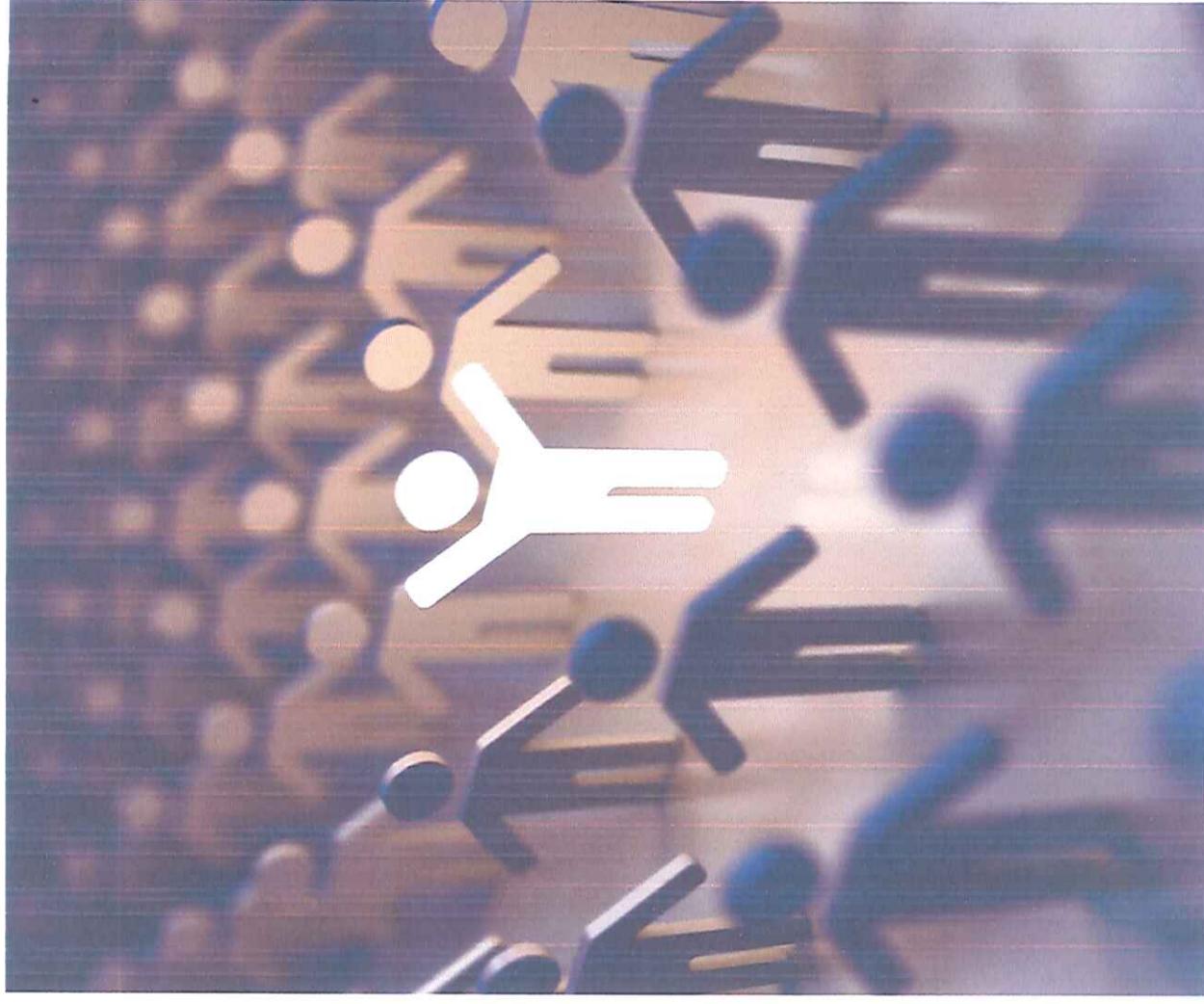
METODOLOGÍA

Participativa enfocada en estudiantes, padres y docentes de cuartos básicos.

UNA JORNADA CON PROFESORES
JEFES Y DE ASIGNATURA.

UNA JORNADA CON PADRES DE 4ºA,
4ºB, 4ºC.

4 TALLARES CON CADA 4º BÁSICO,
TOTAL 12 TALLARES.





**JORNADA
PROFESORES JEFES
Y DE
ASIGNATURAS.**



TEMAS A TRABAJAR.

AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN
ESCOLAR

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

VIDA SALUDABLE

JORNADA DE PROFESORES JEFES Y DE ASIGNATURA

• ACTIVIDADES

MENSAJES DAÑINOS Y
ALTERNATIVAS
REPARADORAS

ANALISIS DE
OBTACULIZADORES Y
FACILITADORES DE
CONVIVENCIA ESCOLAR

DAR EJEMPLO DE
PARTICIPACIÓN
CIUDADANA Y EXPLICAR
PROCESOS

3 DIMENSIONES DE
HABITOS DE VIDA
SALUDABLE.
REFLEXIONAR QUE
HACEN ELLOS FRENTE A
LOS HABITOS
ALIMENTICIOS.
HABITOS DE VIDA
SALUDABLE, HABITO DE
AUTOCUIDADO.

TEMAS A TRABAJAR.

AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN
ESCOLAR

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

VIDA SALUDABLE



JORNADA PARA PADRES 4ºA-
4ºB-4ºC

JORNADA PARA PADRES.



- ACTIVIDADES.

SENSIBILIZAR A PADRES DE EFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS QUE PUEDEN TENER SUS COMENTARIOS. ACTIVIDAD CLASIFICAR TARJETAS SEGÚN EL EFECTO.

ANÁLISIS DE OBSTACULIZADORES Y FACILITADORES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA LLUVIA DE IDEAS ¿COMO USTEDES COMO PADRES PUEDEN TENER MAYOR PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

CHARLA DE NUTRICIONISTA.
ENTREGA DE MINUTA DE COLACIONES SUGERIDAS.
ACORDAR ACCIONES PARA EL HOGAR.

TEMAS A TRABAJAR.

- AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR

CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA

VIDA SALUDABLE



TALLER PARA ESTUDIANTES
4º BÁSICOS.

TALLER 1 “AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR”.

DIAGNOSTICO

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA
ESCOLAR
(TAE)

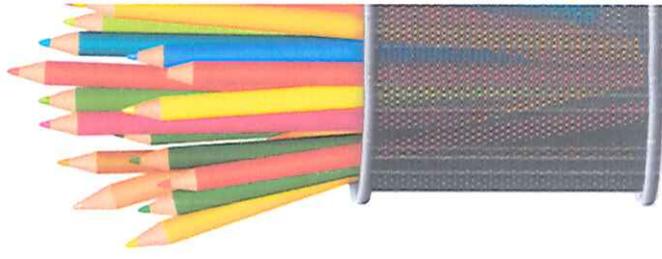
REALIZAR UN DIBUJO DE SI MISMO EN
EL COLEGIO.

ACTIVIDAD

COMPLETAR RECUADRO CON LAS
COSAS QUE LE RESULTAN BIEN EN EL
CONTEXTO ESCOLAR.

ANALISIS DE CASOS.

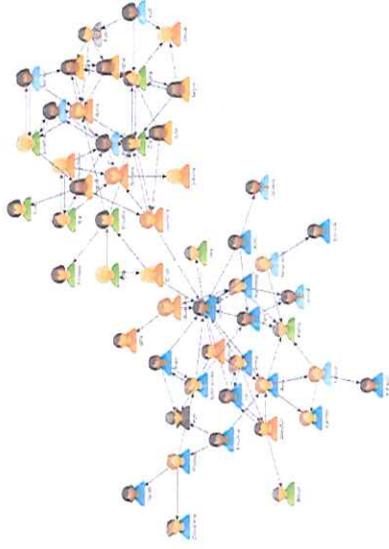
ENTREGA DE DIPLOMA DE
RECONOCIMIENTO A CADA
ESTUDIANTE.



•

TALLER 2 “CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR”.

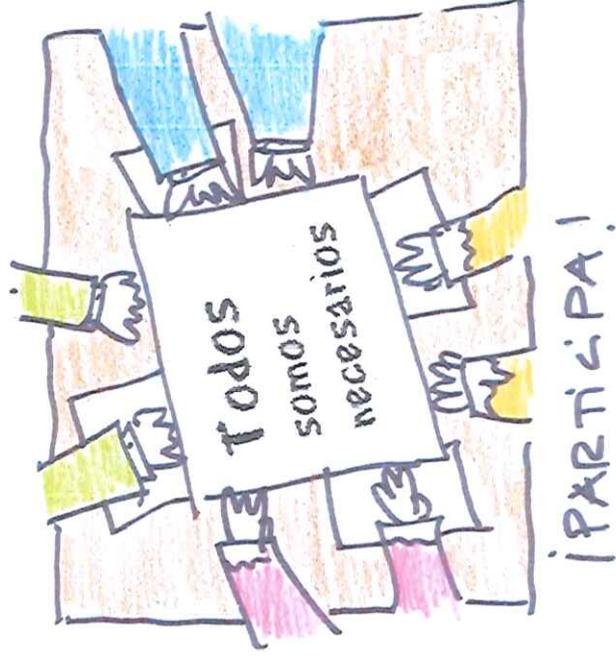
REALIZAR UN SOCIOGRAMA EN
CADA CURSO.



GUIA DE ANALISIS DE LAS
ZONAS SEGURAS DEL
ESTABLECIMIENTO.



TALLER 3 "PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA".



DILEMAS MORALES DEBATIR
¿QUE HARÍAS FRENTE A
DETERMINADAS SITUACIONES?"

TALLER 4 “VIDA SALUDABLE”.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

REALIZAR UN COLLAGE DE
HABITOS SALUDABLES.

ACORDAR POSIBLES FECHAS.