



## ORIENTACIONES PARA GUIAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

Establecimiento: COLEGIO PROVIDENCIA

Docente: Juan Armijo, Tatiana Matus, Alejandra Valdovinos

Asignatura: Lenguaje y Comunicación.

Nivel: 3º Básicos

Nivel Priorización	Aprendizaje esperado por el estudiante	Actividades disponibles en Plataforma (Acceso por Materiales)	Profundización en texto escolar MINEDUC y otros materiales
<b>SEMANA 21</b>	<p><b>OA6</b></p> <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-extrayendo información explícita e implícita.</li> <li>-utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica comprendiendo la información que aportan las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnos leen diversos textos instructivos (recetas, instructivos de armado, etc., identificando las características de este texto narrativo.</li> <li>- Identifican los elementos la razón detrás de estos textos.</li> <li>- Conocen y nombran las partes que componen un texto instructivo.</li> <li>- Crean su propio texto instructivo.</li> </ul>	<p><b>Libro del alumno:</b></p> <p>Lectura y actividades relacionadas desde la página 68 a la 72</p> <p><b>Actividades en clases sincrónicas:</b></p> <p>Alumnos revisan una presentación ppt con características y ejemplos de textos instructivos.</p> <p><b>Evaluación Formativa:</b></p> <p>Alumnos escriben su propio texto instructivo sobre cómo realizar cierta actividad (cocinar – armar algo ,etc.)</p>

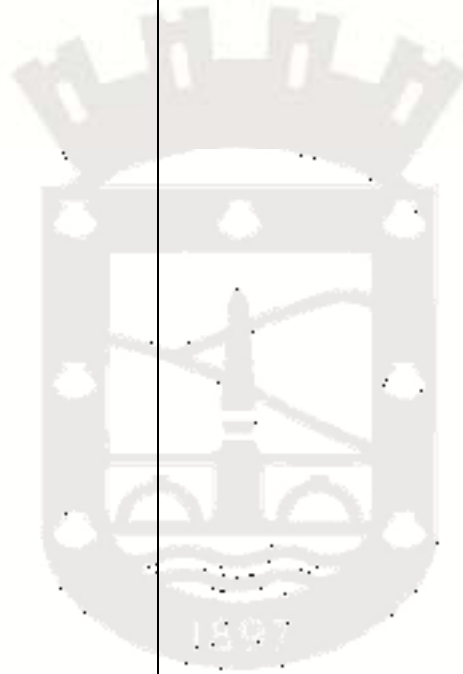


soyprovidencia

Corporación  
**DESARROLLO  
SOCIAL**

ilustraciones, los símbolos y los pictogramas a un texto

- formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
- fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos





<p><b>SEMANA 22</b></p>	<p><b>OA24</b></p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- estableciendo conexiones con sus propias experiencias</li><li>- identificando el propósito</li><li>- formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión</li><li>- estableciendo relaciones entre distintos textos</li><li>- respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita</li><li>-formulando una opinión sobre lo escuchado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estudiantes identifican partes de la película similares a las que encuentran en un texto narrativo.</li><li>- Identifican diferentes tipos de películas.</li><li>- Identifican secuencia de acciones en la narración de la película, además del ambiente en que se desarrolla la trama.</li><li>- Realiza un paralelo de la película con situaciones de la vida cotidiana.</li></ul>	<p><b>Actividades en clases sincrónicas:</b></p> <p>Profesor comparte una presentación para que estudiantes identifiquen elementos de la película (oral) y hagan el paralelo con lo escrito.</p> <p><b>Evaluación Formativa:</b> Estudiantes ven la película “unidos” (“onward” título original en inglés) y redactan un texto presentando su opinión sobre el film, analizando acciones, personajes, y haciendo un paralelo con la vida cotidiana.</p>
-------------------------	--	--	---